



Schoolplan 2023-2027

VAN HAESTRECHT
COLLEGE

alle niveaus vmbo, mavo en onderbouw havo



INHOUD

Hoofdstuk 1	
• Inleiding	Pag. 03
Hoofdstuk 2	
• De Bedoeling	Pag. 04
Hoofdstuk 3	
• Richtinggevende principes	Pag. 04
Hoofdstuk 4	
• Kernwaarden	Pag. 05
Hoofdstuk 5	
• Onderwijsresultaten	Pag. 06
Hoofdstuk 6	
• Identiteit als school	Pag. 06
Hoofdstuk 7	
• Personeelsbeleid	Pag. 06
Hoofdstuk 8	
• Pedagogisch handelen	Pag. 07
Hoofdstuk 9	
• Gezonde en veilige school	Pag. 08
Hoofdstuk 10	
• Passend onderwijs	Pag. 09
Hoofdstuk 11	
• Toetsing en examinering	Pag. 11
Hoofdstuk 12	
• Taal- & rekenbeleid	Pag. 11
Hoofdstuk 13	
• Burgerschap	Pag. 12
Hoofdstuk 14	
• Loopbaanoriëntatie & beg.	Pag. 12
Hoofdstuk 15	
• Verbinding met bedrijven	Pag. 13
Hoofdstuk 16	
• Digitale geletterdheid	Pag. 13
Hoofdstuk 17	
• Lerende organisatie	Pag. 14
Hoofdstuk 18	
• Professionalisering	Pag. 14
Hoofdstuk 19	
• Bedrijfsvoering	Pag. 15

HOOFDSTUK I INLEIDING

Scholengroep De Langstraat heeft in 2021 de keuze gemaakt om te gaan werken vanuit de bedoeling en dat in een nieuw meerjarenplan 2023-2026 uit te werken en zichtbaar te maken. Dit proces is de expeditie van Scholengroep De Langstraat gaan heten. Het meerjarenplan van het Van Haestrecht College geeft aan wat de school in die periode gaat bereiken. De ruggengraat is de integrale onderwijsvisie van de school, samenhangend met drie richtinggevende principes en vier kernwaarden.

De scholengroep is onderdeel van Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs (OMO) en vanzelfsprekend is 'Koers 2023' meegenomen in de gemaakte afwegingen. De rode draad van Koers 2023, om jezelf te ontwikkelen heb je elkaar nodig. Je komt verder als je van en met elkaar leert en als je elkaar ruimte geeft om goed samen te leven, gaat hand in hand met de bedoeling en het werken vanuit de bedoeling (zie [Zingeving en goed onderwijs](#) en de [Integriteitscode](#)).

Voor het meerjarenplan heeft de school onder meer gebruik gemaakt van:

🌱 schoolplan 2020-2023;

- 🌱 ouder-, leerling- en medewerkersonderzoeken;
- 🌱 zelfevaluatie en verbeterplan (2020);
- 🌱 arenagesprekken in de scholengroep met (oud)-leerlingen, ouders, gemeente en bedrijven;
- 🌱 input uit studiedagen en de ambitiegesprekken.

Met experts in de school en de scholengroep, bijvoorbeeld op het gebied van toetsing, coaching, LOB en burgerschap, zijn bestaande plannen en doelstellingen geëvalueerd en waar nodig in overeenstemming gebracht met de bedoeling, richtinggevende principes en kernwaarden.

Het schoolplan is niet geschreven omdat het hoort, maar omdat het helpt bij het uitzetten van de koers van de school. Het is ook een document dat met voortschrijdend inzicht aangepast kan

worden om wendbaar te blijven in een veranderende wereld.

Toelichting kwaliteitscyclus in de school

Kwaliteit is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Daarom wordt hierover gesproken op individueel, vaksectie- en schoolniveau. Data gebruiken we om te reflecteren en bij te sturen. Bij kwantitatieve data zijn we ons altijd bewust van het verhaal achter de cijfers.

Ten aanzien van de kwantitatieve indicatoren van de onderwijsresultaten binnen het waarderingskader ligt de focus op het bovenbouwsucces en de examenresultaten. Met het consequent doorvoeren van de PDCA-cyclus gaat de school deze kengetallen bij alle leerwegen op of boven de inspectienorm krijgen.



HOOFDSTUK 2 DE BEDOELING

Samen in ontwikkeling en zelf in beweging maakt je zelfstandig en wendbaar in een veranderende wereld.

Het Van Haestrecht College is een kleinschalige, brede vmbo-school in het centrum van Kaatsheuvel, gemeente Loon op Zand. Met beide benen in de regionale samenleving creëren wij een leef- en leergemeenschap waar iedereen uniek is en mag zijn. We gedragen ons op een wijze die de school, met alle leerlingen en medewerkers, maakt tot een plaats waarin iedereen zich kan ontplooien.



HOOFDSTUK 3 RICHTINGGEVENDE PRINCIPES

Onze bedoeling, de kern van onze ambities, is gebouwd op drie richtinggevende principes, onderwijs, omgeving en persoonlijk leiderschap.

Onderwijs

Wij brengen persoonsvorming, socialisatie en kwalificatie binnen ons onderwijs in balans.

Als school willen wij een leef- en leergemeenschap zijn waar iedereen zich kan ontplooien. Dat begint bij het erkennen dat elke persoon in de school uniek is en er mag zijn. Het resultaat is een veilig en positief schoolklimaat. Als dat er is begint het leren.

Het onderwijsconcept met leerpleinen biedt ruimte voor differentiatie. Doordat de verwerking onder begeleiding op het leerplein kan plaatsvinden, hebben docenten de mogelijkheid leerlingen op niveau instructie te geven. Bij voorkeur wordt geleerd door te doen, in alle vakken. Het maakt leren contextrijk, zorgt voor variatie, betreft alle zintuigen, zorgt naast kennis ook voor vaardigheden en laat leerlingen ontdekken. Daar hoort fouten maken bij,

fouten durven maken en daarvan leren. De docent is hierbij de onmisbare schakel en doet op de juiste momenten een stapje... terug.

De balans tussen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming ziet de school dynamisch. Zo zal er bijvoorbeeld aan het begin van het schooljaar meer aandacht zijn voor socialisatie en rond de examens meer voor kwalificatie. Door daar bewust van te zijn is het mogelijk om alle aspecten aan bod te laten komen en die goed te organiseren.



Omgeving

We verbinden ons onderwijs met de buitenwereld door onze ramen en deuren steeds verder open te zetten.



De leerlingen van onze school zullen in de meeste gevallen ook de toekomstige inwoners van de regio zijn en dus deel uitmaken van de regionale samenleving.

Samen met de gemeente Loon op Zand, het bedrijfsleven, (zorg)instellingen, het primair en vervolgonderwijs en andere netwerkpartners zijn we daarom actief in de regionale samenleving. De school laat zo haar leerlingen ervaren wat de regionale samenleving nu en in de toekomst heeft te bieden. Daarvoor zet de school stages, opdrachten, projecten en andere activiteiten in.

**VAN HAESTRECHT
COLLEGE**



De ambitie van de school is om de regionale samenwerking te intensiveren en 'leren is doen' meer buiten de school te laten plaatsvinden. Dat doen we bijvoorbeeld met excursies die vakgebonden of op leerjaarniveau zijn. Ook werken we samen met bedrijven en instellingen. Naast de samenwerking met DMG, Hoppenbrouwers en de Eekhof, zien we ook kansen bij de Efteling.

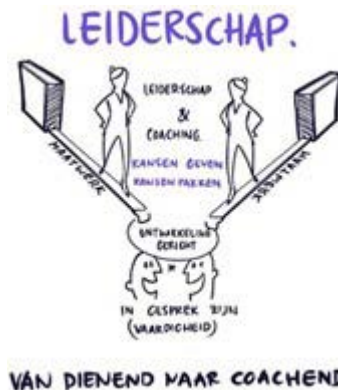
Leiderschap

We baseren ons gedrag op vertrouwen, eigenaarschap en persoonlijk leiderschap. Dit kenmerkt zich door zelfreflectie en een onderzoekende houding

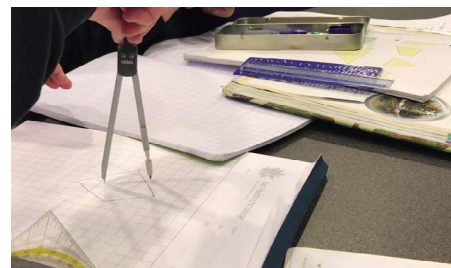
De veranderende wereld vraagt van onze leerlingen meer dan kennis uit boeken kan leveren. Met welke vragen en uitdagingen worden ze geconfronteerd? Waar liggen oplossingen?

De school ziet het als taak om bij de leerlingen een ondernemende en verantwoordelijke houding te ontwikkelen, met oog voor wat er speelt in onze veranderende wereld. Toekomstige burgers die zich snel kunnen aanpassen aan een steeds veranderende

omgeving en verantwoorde keuzes kunnen maken.



Ondernemendheid en de verantwoordelijke houding behorend bij leiderschap als richtinggevend principe is merkbaar in alle lessen en krijgt ook vorm bij loopbaanoriëntatie en burgerschapsvorming. Dat vraagt ook het nodige van het team. Practice what you preach. Wat het team afsprekt over het gedrag dat hoort bij leiderschap moet merkbaar zijn in alle haarvaten van de organisatie.



HOOFDSTUK 4 KERNWAARDEN

We zijn ZELFBEWUST, hebben VERTROUWEN en zijn VERBONDEN met elkaar.

Het Van Haestrecht College heeft als vierde, schooleigen, kernwaarde gekozen voor ondernemend. Inhoud geven aan de kernwaarden gaat het team doen door werkafspraken te maken en daar, vanuit het richtinggevend principe 'leiderschap', aanspreekbaar op te zijn.

Onderwijsaanbod

Het Van Haestrecht College is een school die alle leerwegen van het vmbo aanbiedt. In de tweejarige brugperiode werken we met brede brugklassen (vmbo-bk, vmbo-kgt, vmbo-t/havo). Binnen de klas wordt gedifferentieerd door instructie op niveau.

We bieden in de bovenbouw het profielvak Dienstverlening & Producten aan: een breed beroepsgericht programma waarbij de leerlingen binnen en buiten de school kennis maken met diverse beroepsvelden (techniek, zorg en economie). Tijdens schooljaar 2022-2023 wordt onderzocht in hoeverre de leerlingen in klas 1 en 2 meer praktijkgerichte vakken in het lesrooster

aangeboden krijgen.

Met de inzet van de SMART-uren op vier momenten in de week maakt de school de eerste stappen richting een flexibel(er) rooster. De toegevoegde waarde van deze SMART-uren ligt vooral in het bieden van extra ondersteuning en verrijking van het aanbod.

Ambities:

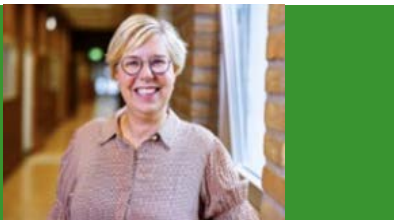
De leerlingen in de onderbouw hebben in de lessentabel, een gevarieerd aanbod van algemeen vormende ook praktische/praktijkgerichte vakken. Er is een breed aanbod voor alle leerjaren binnen de SMART-uren waarbij naast vakondersteuning en ontwikkelen van schoolse en executieve vaardigheden aandacht is voor het ontdekken van talenten.



HOOFDSTUK 5 ONDERWIJSRESULTATEN

Luister ook naar het verhaal achter de cijfers.

Susan van Pinxteren,
Adjunct-directeur



De school brengt de resultaten in kaart met een gezonde dosis zelfreflectie en verbetert het onderwijs door ook gebruik te maken van expertise van externe partijen zoals de CITO-audit en Leren Verbeteren. Het doel is om leerlingen te laten groeien waarbij de school op een verantwoorde manier keuzes maakt en kansen biedt. Kansen geven zit in het DNA van de school maar wel nadat de risico's in beeld zijn gebracht en worden meegewogen.

Sinds 2017 maakt de school gebruik van RTTI (reproductie, training, transfer en inzicht) als basis voor toetsanalyse. Docenten geven met behulp van de verschillende cognitieve niveaus heel duidelijk aan hoe het leerproces van de leerling eruitziet. Door daarnaast ook OMZA (organisatie, meedoen, zelfvertrouwen en autonomie) te gebruiken, waarbij stimulerende gedragsindicatoren worden onderscheiden, brengen de docenten ook het leergedrag goed in kaart. Door op deze manier te werken zijn de

risico's beter in beeld en kan de school ook een goed gesprek voeren over de resultaten met docenten, leerlingen en ouders.

Taal en rekenen vormen de ruggengraat van onderwijs. Daarom wordt de taal- en rekenvaardigheid van leerlingen in de onderbouw gevolgd door middel van de methode-onafhankelijke toetsen. Leerlingen met achterstand in taal en/of rekenen krijgen wekelijks extra ondersteuning.

Voor leerlingen die korter in Nederland zijn wordt NT2 aangeboden.

Vanaf schooljaar 2021-2022 krijgen leerlingen tijdens SMART-uren, naast vakinhoudelijke ondersteuning ook hulp op het gebied van schoolse en executieve vaardigheden. De komende jaren wordt het aanbod van dit maatwerkprogramma verder uitgebreid.

Ambities

De scores op de indicatoren van de opbrengstenkaart, gesteld door

inspectie, moeten minimaal gelijk zijn aan de gestelde norm. De leerlingtevredenheid en de oudertevredenheid moeten gelijk of hoger zijn dan de benchmark van scholen.

HOOFDSTUK 6 IDENTITEIT ALS SCHOOL (INCLUSIE)

De school is een katholieke school, verbonden met de traditie en met een open houding naar de wereld. De school gaat daarom uit van het goede bij iedere mens. Dat wil onder andere zeggen dat andere levensvisies op de school welkom zijn en dat iedereen elkaar met respect behandelt. Samen met elkaar nadenken over de eigen rol in de wereld van vandaag én die van morgen hoort bij de open houding en daar is de katholieke levensvisie één van de voorbeelden van.

De verscheidenheid aan levensbeschouwelijke overtuigingen vraagt om een eigen plaatsbepaling en het vermogen om met elkaar daarover in gesprek te gaan. Mensen kunnen alleen met elkaar helderheid krijgen over de zin van hun

eigen en andermans leven in een globaliserende wereld. De katholieke school biedt leerlingen de veilige ruimte om zich levensbeschouwelijk te ontwikkelen. Naast aanwezigheid van het vak levensbeschouwing hebben ook andere vakken de taak om aan waardeoriëntatie en dialoog te doen – al dan niet via vakoverstijgende projecten.

HOOFDSTUK 7 PERSONEELSBELEID

Wat als we het beroep van leraar minder eenzaam zouden maken...?

Vanja Goossen
Directeur





De leerlingen van het Van Haestrecht College vragen van het team sterke pedagogische en didactische competenties.

Het team dat betreft alle collega's, het onderwijzend personeel en het onderwijsondersteunende personeel. Bij de werving van nieuwe medewerkers wordt hier nadrukkelijk op geselecteerd. Door de positieve benadering van leerlingen en de omvang van de school zijn we preventief sterk, daar draagt iedere collega een steentje aan bij.

De opbouw van het team is een gezonde mix van leeftijd, ervaring en gender en mist nog diversiteit. De school wil daar graag op inzetten maar merkt ook dat de arbeidsmarkt krap is. De inzet van personeel via derden wordt alleen als allerlaatste optie ingezet.

De school investeert liever in talent met of zonder bevoegdheid door coaching, stages, (bij)scholing en studieverlof. Dat kunnen bijvoorbeeld ook carrière switchers zijn. Er wordt niet getornd aan de eisen van bevoegdheid. Voor het behoud van personeel wordt ook levensfasegericht personeelsbeleid ontwikkeld.

“We hire people, not skills” gedrag.”

“Het is altijd ja tegen de persoon en als het moet nee tegen ongewenst gedrag.”

Het is de ambitie van de school om leerlingen aan te laten sluiten bij sollicitatiegesprekken. Daarbij moet eerst duidelijk zijn welke voorbereiding of scholing nodig is zodat de leerlingen ook actief betrokken zijn bij het gesprek.

De komende jaren zetten we verder in op samenwerking in de les tussen docenten, onderwijsassistenten en-instructeurs. Wij zijn ervan overtuigd dat samenwerken in de les het werkplezier verhoogt en de ervaren werkdruk verlaagt. Dit uitgangspunt nemen we als ambitie mee in het doorontwikkelen van het onderwijsconcept.

Ambitie:

De ambitie van de school is om de tevredenheid van de medewerkers structureel boven het niveau van de benchmark van vergelijkbare (OMO)-scholen te hebben.

HOOFDSTUK 8 PEDAGOGISCH DIDACTISCH HANDELEN



‘Ik heb geleerd dat je niet overal het beste in moet willen zijn. Maar gewoon je best moet doen.’

Quincy, leerling klas 2

Een positief schoolklimaat is voorwaarde om tot leren te komen. Te vaak hebben onze leerlingen de waardering voor hun prestaties gemist omdat ze meer praktisch dan theoretisch ingesteld zijn. Op het Van Haestrecht College houden we daar rekening mee.

De school heeft oog voor positief gedrag. Onze leerlingen merken dat door de inzet van het waarderingssysteem VHCoins. Maandelijks kunnen leerlingen sparen keuzes.

voor beloningen als zij zich aan de schoolafspraken houden. Denk hierbij aan het in orde hebben van huiswerk en spullen.

Het pedagogisch handelen doet de school volgens het uitgangspunt ‘ja tegen de persoon, nee tegen ongewenst gedrag’. Fouten maken mag zolang je maar leert van de gevolgen van je keuzes.

Bij het didactisch handelen is “leren is doen” het uitgangspunt. De school is ervan overtuigd dat, zeker bij theorievakken, leerlingen hierdoor meer gemotiveerd worden en daardoor tot betere resultaten komen. Docenten hebben bij de voorbereiding en uitvoering van deze lessen veel autonomie. Zo ontstaan er samenwerkingen tussen praktijk- en theorievakken en wordt er bij het vak Science gewerkt volgens de methode

‘Op het Van Haestrecht College passen leraren zich aan jou aan, zodat jij het snapt.’

Amélie Peeters
(leerling, geslaagd in 2022)



van EduScrum, een samenwerkingsmethodiek voor projecten.

In schooljaar 2022-2023 is gestart met 'High Five', de bouwstenen voor De Goede Les op het Van Haestrecht College. Het gesprek binnen vakgroepen, met de docentcoach en leidinggevende over

De Goede Les krijgt op deze manier meer richting. Er wordt onder meer gefocust op het actieve leerklimaat en formatief handelen binnen de les.

De brede dakpanklassen en tweejarige brugperiode bieden leerlingen de mogelijkheid om te groeien op hun eigen tempo. Het pleinonderwijs dat sinds schooljaar 2012-2013 aangeboden wordt geeft docenten de ruimte om de instructie en verwerking op maat aan te bieden. Helpend hierbij is dat elke leerling over zijn eigen laptop beschikt, waarbij we binnen de ELO verwerkingsopdrachten op maat aanbieden en digitaal lesmateriaal van de uitgevers beschikbaar maken.

Ambities:

 De bouwstenen van De Goede Les zijn voor leerlingen en docenten merkbaar waarbij de autonomie van de docent zo veel mogelijk blijft behouden.

 Binnen de tevredenheids-onderzoeken onder ouders en leerlingen scoort het Van Haestrecht College een beoordeling voor sfeer en veiligheid die boven de benchmark ligt.

HOOFDSTUK 9 GEZONDE EN VEILIGE SCHOOL

De Gezonde School helpt om doelgericht en efficiënt te werken aan de gezondheid van leerlingen met een samenhangend beleid. Het gaat dan om de fysieke maar zeker ook de psychische gezondheid van leerlingen. De school richt zich op signaleren, educatie en de schoolomgeving. De coördinator van de gezonde school werkt samen met de GGD die met het jaarlijks onderzoek onder tweedejaars leerlingen een duidelijke signalerende functie heeft. Daarnaast maakt de school ook gebruik van de schoolscaan die wordt afgenomen onder alle leerlingen en een schat aan informatie biedt over het welzijn van onze leerlingen. De belangrijkste signalerende functie heeft echter het contact tussen ouders, leerlingen en

de school met de mentor als eerste aanspreekpunt. Hier zet de school dan ook op in met bijvoorbeeld startgesprekken aan het begin van het schooljaar en (algemene) ouderavonden.

Op het gebied van welbevinden heeft de school door het jaar heen meerdere activiteiten. Een groot deel van de activiteiten richt zich op de eerste weken van het schooljaar, de zogenaamde gouden weken. In samenhang worden dan tal van activiteiten georganiseerd op het gebied van persoonsvorming en met name socialisatie (groepsvorming).

De school is een omgeving waar gezond eten gemakkelijk moet zijn, omdat dit bijdraagt aan de ontwikkeling en leefstijl van de leerlingen. We kiezen

voor een positieve aanpak, waarbij we de keuzevrijheid van onze leerlingen respecteren. Gezond eten gaat over goed voor jezelf zorgen en daar dragen we als school graag aan bij. We werken op de school volgens de Richtlijnen Gezondere Kantines die zijn opgesteld door het Voedingscentrum.

Onze kantine heeft de volgende basis: De kantine biedt in elke productgroep minstens één betere keuze Binnen de verschillende aangeboden productgroepen (zoals dranken, brood, zuivel, etc.) biedt de kantine minstens één betere keuze aan. Betere keuzes zijn gedefinieerd door het Voedingscentrum. In de aula is water altijd beschikbaar door een watertappunt.



HOOFDSTUK 10

PASSEND ONDERWIJS



“Gezien worden, begrepen worden. Het is misschien niet een basisbehoefte om te overleven, maar wel een basisbehoefte om gelukkig te zijn. En als je gelukkig bent, lekker in je vel zit, kom je tot leren en tot succes in je leven.”

Ingrid van IJendoorn
zorgcoördinator



Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Dit heet passend onderwijs. Deze vorm van onderwijs moet

ervoor zorgen dat elke leerling het beste uit zichzelf haalt. De school biedt daarom extra ondersteuning aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen. We werken waar mogelijk met een oplossingsgerichte aanpak: niet indiceren (wat heeft een leerling nodig) maar arrangeren (wat heeft deze leerling nodig). Hoe kunnen wij de leerling voorzien in zijn ondersteuningsbehoefte? Tijdens de eerste, gouden weken van

het schooljaar zijn er voor alle klassen activiteiten die de groepsvorming versterken. Eerst relatie dan prestatie.

Met de Wet Passend onderwijs is met ingang van 1 augustus 2014 de zorgplicht ingevoerd. De zorgplicht houdt in dat de scholen binnen het Samenwerkingsverband (SWV) de verantwoordelijkheid hebben en nemen om elk kind een zo goed mogelijke onderwijsplek te bieden.

Onze school is onderdeel van het Samenwerkingsverband VO De Langstraat 30-09 in een regio met de gemeenten Altena, Heusden, Loon

op Zand en Waalwijk. In de regio is er ook een Samenwerkingsverband Primair Onderwijs (PO), dat de belangen behartigt van 60 basisscholen en speciale basisscholen. Het Samenwerkingsverband PO en het Samenwerkingsverband VO De Langstraat 30-09 voeren regelmatig overleg. Bij Samenwerkingsverband VO De Langstraat 30-09 zijn aangesloten: het Dr. Mollercollege, het d'Oultremont College, de Walewyc Mavo, het Van Haestrecht College, SG de Overlaat, MET Praktijkonderwijs, Curio Prinsentuin Andel en het Willem van Oranjecollege. Een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO) maakt geen deel uit van het samenwerkingsverband, maar we hebben bestuurlijke afspraken met VSO-voorzieningen in Tilburg en 's-Hertogenbosch.



De aangesloten schoolbesturen vormen tezamen het toezichthoudend bestuur dat de stichting bestuurt en er is een directeur-bestuurder aangesteld die belast is met door het bestuur

gemandateerde bevoegdheden. De dagelijkse leiding ligt in handen van de directeur-bestuurder, die voorzitter is van het schoolondersteuningsoverleg (SOO) en zorgcoördinatorenoverleg (ZOO) van de scholen. De rector van de scholengroep is voorzitter van het Toezichthoudend Bestuur. De zorgverantwoordelijke van de vier locaties hebben een plek in het SOO en de vier zorgcoördinatoren in het ZOO. Onze medezeggenschapsraad is door een ouder en een personeelslid vertegenwoordigd in de ondersteuningsplanraad (OPR) van het SWV.

Passend onderwijs voor elke leerling
Het samenwerkingsverband zorgt er samen met de schoolbesturen en -directeuren voor dat elke leerling passend onderwijs kan volgen. Ook leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Leerlingen met visuele problemen (cluster 1), gehoorproblemen of taalontwikkelingsstoornis (cluster 2) vormen een uitzondering. Dit is wettelijk anders geregeld.

Visuele, gehoor- of taalontwikkelingsproblemen

Een leerling met visuele problemen kan voor ondersteuning bij Visio terecht.



Voor een leerling met gehoorproblemen of een taalontwikkelingsstoornis is Auris de ondersteunende partij. Deze organisaties vallen niet onder passend onderwijs of onder verantwoordelijkheid van het samenwerkingsverband. Wel werken we samen waar mogelijk.

Het samenwerkingsverband helpt scholen bij het invulling geven aan passend onderwijs. Enerzijds door middelen over te hevelen naar schoolbesturen, waarmee bestuur en scholen zelf extra ondersteuning geven en scholing betalen. Anderzijds door het organiseren van overleggen, zodat meer samenwerking ontstaat. Zo ook met externe partners, zoals: gemeenten, leerplichtambtenaren, het samenwerkingsverband Langstraat Heusden Altena (basisonderwijs). Tevens kan de school advies aanvragen bij de Adviescommissie Toelaatbaarheid (ACT), een aanvraag doen voor een trajectbegeleider, een aanvraag doen voor het OPDC en kan een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd voor het voortgezet speciaal onderwijs (TLV VSO) en praktijkonderwijs (TLV Pro). Elke school heeft bovendien een eigen schoolondersteuningsplan (SOP), waarin de school aangeeft hoe de ondersteuning georganiseerd

is en in welke specifieke ondersteuningsbehoeften zij kan voorzien.

De reguliere ondersteuning is in handen van de mentor. Voor de extra ondersteuning zet de school externen of eigen coaches in. Een belangrijke rol



in de ondersteuning van leerlingen is weggelegd voor de zorgcoördinator die samen met de leerlingcoördinatoren het intern zorgteam vormt. Het intern zorgteam heeft een spilfunctie in de interne zorgstructuur van de school. Zij zijn gespecialiseerd in het signaleren van extra ondersteuningsbehoeften van de leerling en voor het inzetten van de

juiste hulp en ondersteuning voor deze leerling.

De ondersteuning moet zoveel mogelijk gerealiseerd worden in het primaire proces, de klas. Voorkomen is daarbij beter dan genezen. De school zet dan ook stevig in op preventie

met periodieke programma's in samenwerking met netwerkpartners, scholing van alle medewerkers en een schoolklimaat waarin leerlingen worden gezien.

Dat laatste, gezien worden, begint al bij het aannameproces. Leerlingen worden goed in beeld gebracht zodat docenten

en mentoren goed voorbereid kunnen starten.

Is er extra ondersteuning nodig? Dan willen we er op tijd bij zijn en wordt de ondersteuning zodanig ingezet dat in het traject sprake is van afbouw in plaats van opbouw. De school werkt daarin samen met netwerkpartners en heeft niet de intentie alle expertise zelf in huis te hebben.

Wat de school wel in huis heeft is een Time-In lokaal. Een veilige plek waar leerlingen naar toe kunnen om even tot rust te komen, zich te herpakken en terug te keren naar de klas. Het doel is dat dit, zo snel als mogelijk, gebeurt.

De middelen uit opting-out hebben het mogelijk gemaakt om in de afgelopen jaren de ambities op het gebied van passend onderwijs te realiseren. Kleinere klassen in met name de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg, verdere professionalisering van de organisatie rondom (extra) ondersteuning en de versterking van de expertise van het team met als kers op de taart het Time-In lokaal. De ambitie voor de komende periode is een verdere professionalisering van het team met speciale aandacht voor de nieuwe collega's.

HOOFDSTUK II

TOETSING EN EXAMINERING

“Iemand met een groeigerichte leermentaliteit richt zich meer op ontwikkeling dan op resultaat.”

Sandra van Aalderen,
Naar een groeigerichte leermentaliteit

Ontwikkeling vindt plaats op het moment dat leerlingen en docenten met elkaar verbonden zijn. Er is sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid van docenten en leerlingen. Met behulp van kwalitatief goede toetsen wil de school de ontwikkeling van het leren van de leerling bewuster meten, volgen en sturen. Om leerlingen actief bij het leren te betrekken, speelt het leerdoelgericht werken een belangrijke rol, waarbij zowel leerlingen als docenten verantwoordelijk zijn voor het geven en ontvangen van feedback en feedforward.

In het vakwerkplan beschrijft ieder vak de gemaakte keuzes op het gebied van socialisatie en persoonsvorming en de manier waarop dit in de lespraktijk vorm wordt gegeven. Daarnaast speelt leren is doen en de verbinding met de buitenwereld een belangrijke rol in het onderwijs van de school en dus ook in

de toetsing. Het beschrijven van de verticale en horizontale samenhang tussen toetsen zorgt ervoor dat er sprake is van een doorlopende leerlijn. Daarnaast is het voor de kwalificatie belangrijk dat passend bij de gestelde leerdoelen toetsvormen worden gebruikt waarbij leerlingen optimaal kunnen laten zien wat zij kunnen of waar zij staan.

Ambitie:

Ambitie is het ontwikkelen van een nieuw toetsplan waarbij gekeken wordt naar de drie richtinggevende principes. Het toetsplan wordt ontwikkeld vanuit een afvaardiging van de toetsorganisatie.



Als er specifiek gekeken wordt naar de ontwikkeling van de kinderen, blijkt het zo te zijn dat leerlingen hun talenten op de ene school beter kunnen ontwikkelen dan op de andere school. Op scholen waar leerlingen zich beter kunnen ontwikkelen, blijken de teams hechter te zijn. Samen met de directeur wordt gewerkt vanuit een gedeelde visie en ambitie. Verder wordt professionalisering aangemoedigd en ondersteund en hebben docenten goed zicht op de ontwikkeling van leerlingen.

(Inspectie van het Onderwijs, 2017)

HOOFDSTUK 12

TAAL EN REKENBELEID

De vmbo-leerlingen blijven nog verder achter in de PISA-resultaten dan leerlingen van andere schooltypen (PISA 2018). Daarnaast levert taalvaardigheid ook een belangrijke bijdrage aan het creëren van meer kansengelijkheid. Reden genoeg om daar als Van Haestrecht College in samenwerking met de bibliotheek ruime aandacht voor te hebben, door bijvoorbeeld met leerlingen veel te lezen, in de lessen rekening te houden met de verschillen in woordenschat en NT2-leerlingen in kleine groepjes extra te ondersteunen.

Met methode-onafhankelijke toetsen wordt in de onderbouw de taalontwikkeling gemonitord. De resultaten zijn van belang voor alle docenten en onderwijsondersteuners. Taal is dus ook van iedereen, niet alleen de docenten Nederlands. Zie ook de [OMO notitie Taalbeleid](#).

Ambitie:

Het is de ambitie van de school dat alle secties afspraken opnemen in het vakwerkplan over de manier waarop zij aandacht hebben voor taal en taalontwikkeling in de lessen.



HOOFDSTUK 13 BURGERSCHAP



“De leerlingen van het Van Haestrecht College hebben vaardigheden nodig om goed te kunnen functioneren in de Nederlandse samenleving, maar ook om hier een bijdrage aan te kunnen leveren.”

Renée Schell,
coördinator

In de veranderende wereld is burgerschapsvorming een belangrijk onderdeel in het onderwijs geworden. Het Van Haestrecht College ervaart de noodzaak en levert graag een merkbare bijdrage.

De ambitie is om de leerlingen te vormen tot kritisch-democratische burgers die duidelijk voor ogen hebben wat de eigen rol is binnen de samenleving. Burgers met empathie en een open houding naar diversiteit. Burgers met sociale betrokkenheid en communicatieve vaardigheden die de dialoog in uiteenlopende situaties kunnen aangaan en zich zo nodig kunnen organiseren.

De school kiest voor een vakoverstijgende leerlijn. Daarnaast behoren ook projecten, binnen en buiten de school, tot het geplande aanbod in alle leerjaren. Het aanbod dekt de kerndoelen volledig en voldoet aan de wettelijke opdracht aan scholen met betrekking tot burgerschap en sociale integratie. Zie ook de OMO notitie [Diversiteit en inclusie](#).

HOOFDSTUK 14 LOOPBAANORIENTATIE EN -BEGELEIDING

“Het ontdekken van nieuwe dingen en het opdoen van ervaringen, door bijvoorbeeld stages en opdrachten waarop gereflecteerd wordt, zorgt ervoor dat leerlingen ontdekken wie ze zijn, wat ze leuk vinden, waar ze goed in zijn en hoe ze zichzelf het beste kunnen ontwikkelen.”

Ilse Kuipers, decaan



De vijf loopbaancompetenties van Marinka Kuijpers ("Breng beweging in je loopbaan" (2005)) staan centraal in de doorlopende LOB-leerlijn. Het doel is om leerlingen te leren om (loopbaan)keuzes te maken, nu en in de toekomst.

Zo leveren we een belangrijke bijdrage aan de persoonsontwikkeling en zorgen we ervoor dat leerlingen zelfbewust

worden en vertrouwen krijgen in zichzelf.

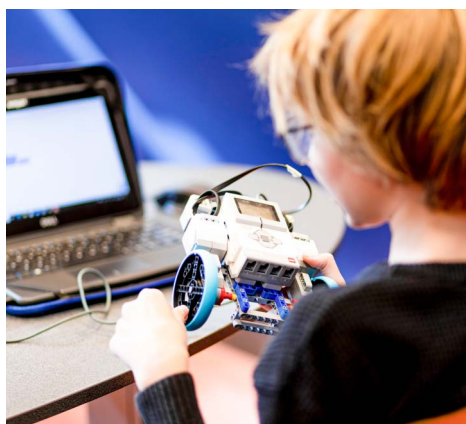
Voor elk leerjaar is er een programma. Dit doet de school in een duurzame samenwerking met (vervolg)opleidingen en de regionale arbeidsmarkt. De leerlingen zien LOB bij alle vakken en in alle leerjaren terug. Daardoor weten ze wat er in de wereld buiten school te halen is en aangeboden wordt.

HOOFDSTUK 15 VERBINDING MET BEDRIJVEN EN INSTELLINGEN

Het Van Haestrecht College is een scharnierpunt in het leven van de leerling. Op weg van thuis naar de toekomst wil de school een uitvalsbasis zijn voor het kennismaken met bedrijven en instellingen in de regio.

Wij erkennen het belang van dit onderdeel van persoonsvorming en zoeken daarom actief de samenwerking met onze omgeving op. De verbinding en het contact tussen deze organisaties en school onderhouden de verantwoordelijke collega's actief.

Samenwerking vindt plaats in de vorm van bijvoorbeeld stages, projecten, voorlichtingen en lesbezoeken.



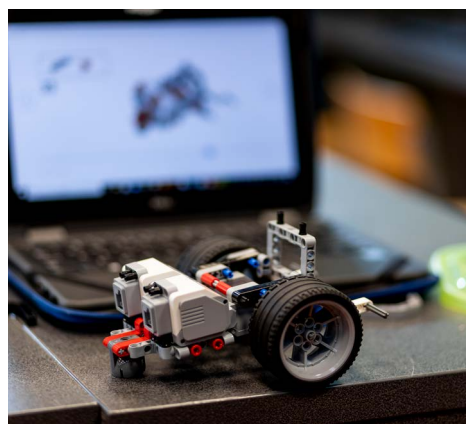
HOOFDSTUK 16 DIGITALE GELETTERDHEID

Naast de fysieke wereld 'leven' leerlingen in de virtuele wereld. Leren om op een veilige en kritische wijze gebruik maken van de digitale toepassingen is een van de opdrachten die we als school hebben voor de zes domeinen zoals gedefinieerd door curriculum.nu.

De expertise binnen de werkgroep ICT van de scholengroep wordt ingezet om op school-, vakgroep- en docentniveau deze domeinen te ontwikkelen.

Ambitie:

Leerlingen zijn in staat om een bewuste keuze te maken uit beschikbare digitale middelen om informatie te zoeken, te selecteren en



te presenteren. Leerlingen leren hoe digitale technologie kan helpen bij het omgaan met grote hoeveelheden data en over de waarde van data voor henzelf, de samenleving en de economie.



HOOFDSTUK 17

LERENDE ORGANISATIE

**'Have no fear of perfection,
you'll never reach it...'**

Salvador Dali

Onderwijs, elke dag anders! Een vaak geroepen quote maar daardoor niet minder waar. In het onderwijs zijn leerlingen en docenten aan elkaar verbonden, hebben elkaar nodig om in ontwikkeling te zijn. Ontwikkelingen in het onderwijs volgen elkaar soms snel op en zijn er veranderingen ofwel nieuwe uitdagingen nodig.

Verandering kan weerstand met zich meebrengen omdat men uit zijn vertrouwde werk gehaald wordt. Weerstand is oké, mits er op de goede manier mee omgegaan wordt, zie praktijkonderzoek Van samen werken naar samenwerken (Van de Laar-Trimbach, 2019).

Voor het vinden van balans, zie de driebalans vanuit de richtinggevende principes, kan coaching van collega's nodig zijn. Samen op zoek naar wat er nodig is om weer in balans te komen en de (nieuwe) uitdaging aan te gaan. Uitdagingen aangaan is een voorwaarde voor groei en ontwikkeling, zorgen dat je de juiste mindset, ofwel de groeigerichte mindset, hebt (Raeijmaekers, 2018).

Zodra de docent in staat is om mee te bewegen in (nieuwe) ontwikkelingen of veranderingen en daarnaast persoonlijk leiderschap laat zien, dan kan hij zich (weer) verbinden met de leerling en de school en daarmee is de cirkel van betrokkenheid rond.

Daarnaast willen we ervoor zorgen dat een cultuur ontstaat waar het heel normaal is dat we van elkaar leren, ook op professioneel gebied. Elkaar stimuleren en eventueel helpen bij het formuleren van een hulpvraag. Zodra er een hulpvraag is kan er coaching plaats vinden.

Binnen coaching willen we met behulp van onze kernwaarden: vertrouwen, verbinding, zelfbewust en ondernemend, invulling geven aan de richtinggevende principes. Met name onderwijs en leiderschap & gedrag hebben een prominente plaats in het coachplan, zo ook het (leren) reflecteren op eigen handelen. Het uiteindelijke doel is om te komen van samen werken naar samenwerken!

De wijze van samenwerking en besluitvorming is te vinden in het [Professioneel statuut](#).

HOOFDSTUK 18

VAKINHOUDELIJKE PROFESSIONALISERING EN SAMEN OPLEIDEN IN DE KLAS (WAARONDER ONDERZOEK)

Naast leefgemeenschap is de school vooral ook een leergemeenschap in een veranderende wereld. Dat vraagt ook van het team de bereidheid om een leven lang te leren. De kennis van genoten opleidingen heeft een houdbaarheidsdatum en vraagt om onderhoud. Dat kan individueel maar het samen leren wordt aangemoedigd. Van delen word je sterker.



De school maakt daarbij gebruik van het aanbod van de Langstraat Academie en andere aanbieders binnen OMO en daarbuiten.

Ook met het doen van onderzoek door docenten heeft de school positieve ervaringen. De resultaten zijn zeer nuttig voor de ontwikkeling van de school en het geeft ook veel voldoening aan de docentonderzoekers. De afgelopen jaren heeft het onderzoek niet plaatsgevonden. De ambitie van de school is om dat weer op te pakken. Dat kan ook in de vorm van deelname aan een broedplaats van OMO.



HOOFDSTUK 19

BEDRIJFSVOERING

De school heeft, naast de reguliere financiering vanuit het Rijk, de beschikking over opting out-gelden van het samenwerkingsverband. Hiermee is de school ook bij de huidige leerlingaantallen (350 in 2022-2023) in staat financieel en operationeel gezond te opereren. Incidentele subsidies zoals die vanuit het NPO en het STO (Sterk Techniek Onderwijs) helpen de school bij belangrijke vernieuwingen zoals de invoering van het profiel Dienstverlening en Producten.

Huisvesting

De school zit in een gebouw dat niet meer voldoet aan de eisen van deze tijd en waarin het gewenste onderwijsconcept niet volledig gerealiseerd kan worden. Reden voor het bestuur van Vereniging OMO om in gesprek te gaan met de gemeente voor nieuwbouw in de komende jaren. In gesprekken met het college en de gemeenteraad wordt uitgesproken dat het voortgezet onderwijs in de gemeente Loon op Zand behouden moet blijven. Dit staat ook in het meest recente coalitieakkoord van juni 2022.

In afwachting van de nieuwbouw is de school terughoudend met investeringen



in het gebouw om desinvesteringen te voorkomen. Een financieel positief resultaat van de locatie aan het einde van een kalenderjaar krijgt, na akkoord van het kernmanagementteam, als bestemming de inrichting van het nieuwe gebouw.

Duurzaamheid

De school wil graag duurzaam opereren, maar de staat van het gebouw en de verwachte nieuwe huisvesting maakt dat de school terughoudend is met uitgaven op het gebied van duurzaamheid om desinvesteringen te voorkomen. Door de inzet van CO2-meters in alle lokalen kan er wel meer maatwerk worden

geleverd naast de standaard ventilatie richtlijnen.

Ouderbijdrage

De school biedt leerlingen graag de mogelijkheid om ook buiten het reguliere lesprogramma ervaringen op te doen die bijdragen aan de ontwikkeling. Denk daarbij aan buitenlandse reizen en activiteiten zoals de sportklas, artclass, Van Haestech en de dansklas. Voor deze activiteiten ontvangt de school geen volledige financiering en wordt een bijdrage gevraagd aan ouders/verzorgers.

Op 1 augustus 2021 is de wet vrijwillige ouderbijdrage gewijzigd, waarbij

de eisen vanuit het ministerie zijn aangescherpt. Deelname van leerlingen aan activiteiten is niet meer afhankelijk van de bijdrage van ouders/verzorgers. Op deze manier wil de overheid kansenongelijkheid in het onderwijs tegengaan en de school heeft daar begrip voor. Wel behoudt de school zich het recht voor om een activiteit niet door te laten gaan als er onvoldoende financiële dekking voor is.

Met het organiseren van activiteiten zet de school de gewenste ervaring centraal en dat kan vaak ook tegen lage kosten en in de regio zelf.

Sponsoring

In het [convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'](#) liggen afspraken vast, waarbij de medezeggenschapsraad instemmingbevoegdheid heeft over het aanvaarden van materiële of geldelijke bijdragen indien daarbij verplichtingen worden aangegaan waarmee leerlingen geconfronteerd worden. Vooral nog is er op het Van Haestrecht College geen sprake van structurele sponsoring.





Vossenbergselaan 8
5171 CC Kaatsheuvel
0416-27 26 83
info@vanhaestrechtcollege.nl
www.vanhaestrechtcollege.nl

VAN HAESTRECHT
COLLEGE